



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №6 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №6
Московского района Санкт-Петербурга
протокол №1 (2025-2026) от 29.08.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад №6
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 (2025-2026) от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №28 от 29.08.2025г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №6
Московского района Санкт-Петербурга
/Сырковская Е.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04DA4B69E398887C0C68947937238B
Владелец: Сырковская Екатерина Валериевна
Действителен: с 30.01.2025 до 25.04.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ детский сад №6 Московского района Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Учебный план

Учебный план - это документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план ДОО разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом ДОО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 июня. С 1 июня по 31 июня - летний оздоровительный период. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием детей.

В 2025-2026 учебном году учреждении функционирует 6 групп компенсирующего вида для детей ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- разновозрастная группа (5-7 лет).

Учебный план разработан на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

Учебный план, разработанный в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.
11. Организация проблемного образования (*создание ситуаций* для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей).
12. Принцип *ситуативности* (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач коррекционной работы).
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
14. Сетевое взаимодействие с различными организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения социального и/или культурного опыта детей.

Учебный план учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию следующих **направлений развития и образования детей** (образовательных областей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности:**

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Образовательная программа в ДООУ осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей, определены в режиме дня.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 3.1/2.4.3598-20):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 5 до 7 лет – не более 30 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерыв между образовательной деятельностью 10 минут.

Общие требования к режиму дня и организации образовательного процесса 3.1/2.4.3598-20

Режим дня	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа
	бодрствование 5,5 – 6 часов				
Прогулка	– ежедневно 3-4 часа ; – при температуре воздуха ниже 15С ⁰ и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; – прогулка 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.				
Прием пищи	Прием пищи с интервалом в 3-4 часа				

Сон	2 – 2,5 часа отводится на дневной сон – перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур – во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к совместной деятельности, личная гигиена) не менее 3-4 часов в день
Образовательная деятельность в первой половине дня	– в середине времени, отведенную на образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка; – перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут .
Образовательная деятельность во второй половине дня	– с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна; – продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день ; – в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный план на день

Группа	Длительность ОД	Количество ОД	Максимальная нагрузка	Время проведения
Группа раннего возраста	Не более 10 минут	2 (20 минут)	10 (100 минут)	В первой половине дня
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут	2 (30 минут)	10 (150 минут)	В первой половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут	2 (40 минут)	10 (200 минут)	В первой половине дня
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут	2 (50 минут)	13 (325 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Разновозрастная группа (5-7 лет)	Не более 30 минут	3 (90 минут)	14 (420 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут	3 (90 минут)	14 (420 минут)	В первой и возможно во второй половине дня

Коррекционная помощь				
Коррекция зрительного восприятия Занятия по подгруппам и индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекция речевых нарушений	-	-	индивидуально	индивидуально

Учебный план на неделю

№ п/п	Образовательные области	Количество в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим, предметным и социальным миром, экология	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	ОО «Речевое развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
3	ОО «Познавательное развитие» Математика и логика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	ОО «Физическое развитие»	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
6	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

7	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.				
ИТОГО	в неделю	10	10	10	13	14
	в месяц	40	40	40	52	56
	в год	360	360	360	468	504

Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 30 июня текущего года

Основной задачей летней оздоровительной кампании является охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма, реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ, на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня на летний период. В летний период совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.